

# HERNING KOMMUNE

---

## MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNINGER

Revideret november 2022

Børn og Unge

## Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

På Lindbjergskolen:

Førskolebørn starter i SFO på første hverdag i juni, inden de starter i 0.klasse august samme år.  
SFO'en rummer børn fra 0 til 4 klasse.  
Special SFO rummer børn fra 0 til 4 klasse.  
I særlige tilfælde kan der søges om SFO til 5.klasse

## Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelsen

Det pædagogiske grundlag for Lindbjergskolens SFO:

### **Mission for Lindbjergskolens SFO, Kerneopgaven**

**Vores SFO skal være et sted, hvor børnene udvikler lysten til at lære og hvor nysgerrighed skal være den drivkraft, der sætter retningen for at forstå verden.**

**Vores rolle som pædagogisk personale er derfor at gå foran, ved siden af og bagved børnene. Her tilgodeses den spontane leg - aktiviteten, hvor der er brug for støtte og guidning, som fører til den gode oplevelse og den planlagte aktivitet med et bestemt mål for øje, fører til den ønskede læring.**

**Vi vil arbejde ud fra et anerkendende perspektiv, hvor vi forpligter os på at være opmærksomme på børnenes behov og interesser, samt at yde omsorg til alle børn.**

**Vi har fokus på barnets sprog, æstetiske og kropslige udtryksformer. Børnenes forståelse for sundhed, miljø og naturen skal styrkes.**

**Sociale og personlige kompetencer er konstant i spil og vi skal støtte børnene i deres nære relationer, men også vise dem styrkerne i at deltage i fællesskabet.**

**Medindflydelse og medbestemmelse skal understøtte børnenes forståelse for demokratiet og de skal i høj grad involveres i hvilke normer, der skal tegne vores SFO.**

### **Vision for Lindbjergskolens SFO:**

**Vi indgår i alle relationer og opgaver på nysgerrig vis.**

**Vi er en attraktiv samarbejdspartner for forældre, daginstitutioner og øvrige aktører.**

**Vi laver aktiviteter, der understøtter samskabelse i og med lokalområdet.**

**Vi er fagligt og økonomisk ansvarlige i de beslutninger, vi træffer.**

**Vi arbejder på en måde, der skaber en stærk vi-kultur.**

## Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Vi vil til enhver tid stræbe efter at leve op til vores mission og vision, hvilket vi betegner som det pædagogiske grundlag. Dette tilstræbes, da vi her både lever op til Herning kommunes børn og unge politik og skolens værdier. Derudover rummer det pædagogiske grundlag vigtige elementer om samarbejdspartnere begreber og læringsrum, der har betydning for barnets udvikling.

## Samspelet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Vores mål er, at der er tilknyttet pædagoger i indskolingen og derved styrke det tværprofessionelle samarbejde med skolen.

Vi stræber altid efter en tæt dialog med lærere og forældre om vores fælles fokus, børnene.

Vi vil have en SFO, hvor forældre oplever tillid og tryghed i at komme til medarbejderne i SFO'en med stort og småt. Miljøet skal bære præg af høj professionalisme, men vi anerkender også vigtigheden af det uformelle samvær, hvor humor og smil også har sin plads i hverdagen.

Pædagoger og assistenter deltager på teammøder i skolen og i efterårets skolehjem samtaler for 0.klasserne.

Vi vil være opsøgende overfor andre faggrupper og forældre. Det gør vi for at sikre, at vigtige informationer om børnenes trivsel kommer rette vedkommende rettidigt i hænde.

Vi samarbejder med skolen om forskellige temaer, så børn og forældre oplever, at der er en rød tråd mellem arbejdet i skolen og SFO. Det kan være gennem enkelte indsatser men også større aktiviteter, som temauger.

SFO'en og skolen tilstræber at deltage i hinandens møder, hvor det giver faglig mening.

I hverdagen forpligter vi os på at hilse, være nærværende og imødekommende overfor alle forældre og tage os tid til samtale.

## Understøttende undervisning

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

SFO'en tilbyder, at skolen kan bruge SFO medarbejdere til den understøttende undervisning.

Den understøttende undervisning bidrager til, at eleverne får mulighed for at lære på forskellige måder, med en kobling mellem teori og praksis, bevægelse, obligatoriske emner, løbende evaluering/elevsamtaler og træning af faglige færdigheder. Det tilstræbes, at understøttende undervisning varetages af kendte lærere eller pædagoger/assistenter.

## Lektiestøtte

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Vi tilbyder lektiehjælp, hvis der er et aktuelt behov.

SFO'en finder passende lokaler og kvalificerede medarbejdere, hvis behovet for lektiestøtte skulle opstå. Klasselæreren har en central funktion mht. at identificerer hvilke elever, der kunne have gavn af lektiestøtte.

Klasselæreren vil have ansvar for tilrettelæggelse af det faglige stof.

## Børn med særlige behov og forudsætninger

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Alle børn skal være en del af et fællesskab.

Vi arbejder med de gode relationer, vi og tilstræber, at alle børn trives, når de er i SFO.

Vi møder det enkelte barn, hvor det er og giver det passende udfordringer.

Vores kendskab til det enkelte barn skal være udbredt i medarbejdergruppen.

Vi arbejder med at styrke børnenes glæde, livsmod, selvværd og selvtillid, så de optimale forhold for livsduelige individer understøttes.

Vi er børnenes ambassadører og vil sikre deres rettigheder.

Medarbejderne skaber rammerne og tilpasser aktiviteterne for de børn, der er med til en given aktivitet.

Vi arbejder struktureret, evt. efter handleplaner i samarbejde med skole og forældre i det omfang, der er behov.

Kurser og efteruddannelse er en naturlig del af medarbejdernes kompetenceudvikling, derigennem sikrer vi os den nødvendige og den nyeste viden i det pædagogiske felt. Vi søger sparring med andre faggrupper i det omfang, det skønnes nødvendigt.

Til vores møder er børn et fast punkt på dagsordenen, her kan vi på faglig vis drøfte udfordringer, imidlertid skal der også være plads til den gode historie.

Det skal skinne igennem, at medarbejderne er rollemodeller for børnene, hvor der er tydelig sammenhæng mellem tale og handling. I relations arbejdet er vi bevidste om, at regulere os selv i forhold til barnet, for derigennem at opbygge relationer, hvor børnene føler sig trygge og vi fremstår som tydelige voksne.

## Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Vi arbejder for, at børnene kan opnå glæde og interesse for idræt og bevægelse, og herigennem understøttes fællesskabet og muligheden for gode sociale og individuelle oplevelser. Vi ved at børns mentale trivsel øges gennem fysisk aktivitet.

Vi ønsker at opnå, at børnene lærer at vise ansvar, tage hensyn og have respekt for mangfoldigheden hos sine medmennesker gennem idræt og bevægelse.

I de daglige aktiviteter gør vi brug af skolens lokation og arkitektur, samt de muligheder der er i lokalområdet f.eks. springcenter, klatrevæg, skatepark, fodboldbanerne, halaktiviteter og muligheden for at gå i friluftsbadet.

Vi laver voksenstyrede aktiviteter, hvor vi har fokus på læringsrummene; foran, ved siden af og bagved, for at sikre at alle alderstrin tilgodeses. Der er fokus på sværhedsgrad og nuancerne i aktiviteterne, så det enkelte barns kropslige forudsætninger tilgodeses. Ét eksempel kan være holdsport, hvor vi kan hjælpe børnene med holddeling, hvor forudsætningsniveauet ikke nedgøres, hvor styrker derimod fremhæves ved, at vi italesætter forskellighed som en force og en mulig gevinst for holdet. Vi er et vi og DU er vigtig for holdet.

De voksne udviser gejst og glæde i aktiviteterne, og viser at vi tør fejle. Vi opfordrer børnene til det samme, for at styrke sammenholdet i vores SFO.

Børnenes egne ideer skal også understøttes. Vi hjælper med at sætte rammerne, så ideerne kan føres ud i livet.

Vi har fokus på god og sund kost. Frugtordningen i vores SFO er et supplement til den kost, som forældrene evt. sender med deres børn. Frugtordningen er betalt af SFO'en.

Der er ugentligt madlavning/kokkehold, hvor børnene deltager på forskellige niveauer i tilberedningen af maden. Der er stort fokus på råvarer både i tilberedningen men også i årstidernes muligheder. Vægt, form og antal er helt naturlige elementer i madlavning, som trækker tråde ind i skolens matematikundervisning. Der er fokus på hygiejne og sikkerhed, når der laves køkkenaktiviteter.

## Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Vi tilbyder aktiviteter ud fra børnenes interesser, hvor de kan vælge til og fra.

Vi er engagerede voksne, der skaber rammer, så ideer bliver mulige at føre ud i livet.

Børnenes spontane leg er en stor del af hverdagen i vores SFO.

Vores tilbud i aktiviteter skal rumme elementer, så vi bidrager til at skabe livsduelige og kreative individer.

Børnene skal vide, at de har medindflydelse og medbestemmelse i vores SFO.

Børnenes medindflydelse kommer bl.a. til udtryk via de postkasser, der er opsat til børnenes egne forslag til aktiviteter.

Vi afholder børnemøder, hvor børnenes ideer og initiativer bliver fremlagt for fællesskabet.

De voksne pointerer, når aktiviteten kommer fra børnene selv, for derved at synliggøre medindflydelse, medbestemmelse og medinddragelse. Vi gør os umage med at synliggøre dette gennem nyhedsbreve, opslag på Aula og deling af billeder fra aktiviteter.

Vi arbejder kontinuerligt med samværsformer, både i store og små fællesskaber, for derved at styrke børnenes sociale kompetencer.

I medarbejdernes arbejdsplan er der indarbejdet forberedelsestid, så aktiviteterne er klar, når børnene kommer fra skole.

Vi er lydhøre overfor børns og forældres initiativer og vi er parate til at sadle om og imødekomme deres initiativer, såfremt det er pædagogisk og økonomisk ansvarligt.

I vores SFO er der også mulighed for gamer-aktiviteter og brug af digitale enheder, som kan være med til at understøtte børnenes sociale og individuelle læringsrum. Aktiviteterne foregår i et begrænset tidsrum og er kun for børn fra 2. til 4. årgang.

## Overgang fra dagtilbud til SFO

På Lindbjergskolen betyder det, at:

Vi prioriterer overgange og brobygning mellem lokalområdets daginstitutionerne højt.

Der vil være fire brobygningspædagoger/assistenter fra SFO'en, som varetager den primære opgave med brobygning og samarbejde med Spilofhusets førskolegruppe inden førskole i juni og dernæst skolestart i august.

Øvrige medarbejdere fra SFO'en vil også deltage i førskoleforløbet i juni måned.

SFO'en følger Årshjulet for sammenhæng i barnets liv, og brobygning startes medio september. Det betyder, at brobygningspædagogerne/assistenterne fra Lindbjergskolens SFO én gang ugentlig tager på besøg hos Spilofhusets førskolegruppe.

Brobygningspædagogerne/assistenterne vil deltage i 0.klasses forældresamtaler i efteråret.

Fra januar fortsættes brobygningsarbejdet med besøg i Spilofhusets førskolegruppe, samt et enkelt månedligt besøg i SFO-lokalerne på Lindbjergskolen.

Dette arbejde fortsættes frem til juni, hvor førskolebørnene får deres faste gang i SFO'en.

I foråret inviteres den kommende 0.årgang til åbent hus i indskolingen. Under besøget vil børnehaveklasselederne og brobygningspædagoger/assistenter samt ledelsen stå klar til at besvare spørgsmål. Dette er også en god anledning til at se de fysiske rammer i indskolingsbygningen/SFO'en.

Fra juni frem til skolestart arbejdes der med elementer af de pædagogiske læreplaner. Vi lægger her vægt på relationer, sociale kompetencer, dagligdagens struktur og kendskab til de nye rammer, som børnene indgår i.

Ved skolestart i august deltager brobygningspædagogerne/assistenter i noget af skoledagen sammen med de nye 0.klasseelever. Dette gøres for at sikre tryghed og bedst mulig skolestart for alle involverede i skolestarten.

## Yngre børns særlige behov

På Lindbjergskolen betyder det, at:

Vi vil helt naturligt identificere børn med særlige behov gennem brobygningsarbejdet og derudfra lave en plan for indsatsen.

## Revision

På Lindbjergskolen betyder det, at:

Vi evaluerer og reviderer mål- og indholdsbeskrivelsen i efteråret 2024.