

HERNING KOMMUNE

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNINGER

Revideret november 2022

Børn og Unge

Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens formål står der:

§1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.

At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2017, fastsætter principper for skolefritidsordningens virksomhed.

Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special – SFO'erne børn fra 5 og 17 år.

På Lindbjergskolen:

Førskolebørn starter i SFO på første hverdag i juni, inden de starter i 0.klasse august samme år.
SFO'en rummer børn fra 0 til 4 klasse.
Special SFO rummer børn fra 0 til 4 klasse.
I særlige tilfælde kan der søges om SFO til 5.klasse

Herning kommunes skolefritidsordninger før 31/7 2019

Bemærk at opstartsdato angiver dato for, hvornår børnene starter i SFO. Special SFO'ernes opstartsdato ligger senere pga. visitationer til specialtilbud.

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skole-kode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. juni
Kibæk Skole	5-11 år	X		685001	1. juni
Lundgårdsskolen	5-11 år	X	X (6 – 17 år)	657022	1. juni/1.aug
Sdr. Felding Skole	5-11 år	X	X	685002	1. juni/1.aug
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. juni/1.aug
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. juni
Åmoseskolen (SFO til og med 10. klasse)	5-17 år		X	657902	1. august
Herningsholmskolen	5-11 år		X	657007	1. august
Vestervangskolen	5-11 år		X	657019	1. august
Gullestrupskolen	5-11 år		X	657004	1. august

Herning kommunes SFO'er pr. 1/8 2019

Skole	Alderstrin	SFO	Spec. SFO	Skolekode	Opstartsdato
Brændgårdskolen	5-11 år	X		657023	1. juni
Kibæk skole	5-11 år	X		685001	1. juni
Lindbjergskolen	5-11 år	X	X	281054	1. juni
Lundgårdskolen	5-11 år	X		657022	1. juni
Sdr. Felding skole	5-11 år	X	X	685002	1. juni/ 1. aug.
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	677003	1. juni/ 1. aug.
Vinding Skole	5-11 år	X		677004	1. juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X	X	657007	1. juni/1. aug.
Vestervangskolen	5-11 år	X	X	657019	1. juni/1. aug.
Gullestrupskolen	5-11 år	X	X	657004	1. juni/1. aug.
Kildebakkeskolen	5-11 år	X		677008	1. juni
Haderup skole	5-11 år	X		651003	1. juni
Skarrild skole	5-11 år	X		685003	1. juni
Ørnhøj skole	5-11 år	X		677006	1. juni
Timring læringscenter	5-11 år	X		677002	1. Juni
Hammerum skole	5-11 år	X		657007	1. Juni
Gullestrup skole	5-11 år	X		657004	1. Juni
Tjørring skole	5-11 år	X		657018	1. Juni
Vestervangskolen	5-11 år	X		657019	1. Juni
Lind skole	5-11 år	X		657010	1. Juni
Sunds-Ilskov skole	5-11 år	X		657016	1. Juni
Gjellerup skole	5-11 år	X	X	657020	1. Juni
Højgårdskolen	5-11 år	X		657032	1. Juni
Engbjergskolen	5-11 år	X		657031	1. Juni
Skalmejeskolen	5-11 år	X		657035	1. Juni
Snebjerg Skole	5-11 år	X		657014	1. Juni
Læringscenter Syd	5-11 år	X		657001	1. Juni
Sinding-Ørre Midtpunkt Skole	5-11 år	X		657013	1. Juni
Herningsholmskolen	5-11 år	X		657007	1. Juni
Aulum – Hodsager Skole	5-11 år	X		651001	1. Juni
Åmoseskolen	5-17 år		X	657902	1. juni/1. aug.

Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelsen

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenverdi, samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Der arbejdes i skolefritidsordningerne understøttende med folkeskolelovens formål og kompetenceområder. Der er fokus på at skabe sammenhæng i barnets liv, dels gennem blik for det forudgående arbejde med de styrkede læreplaner fra dagtilbuddet og dels gennem videregivelse af viden og data.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger knytter sig til Herning kommunes børne- & ungepolitik fra 2019. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber og venskaber, der understøtter udvikling og læring. I Herning kommune skal alle børn og unge gennem leg, bevægelse og læring have mulighed for at udfordre sig selv og udforske deres verden. Kreative, nysgerrige og sunde børn og unge er mere tilbøjelige til at lære, specielt når de samtidig synes, at det er sjovt, leger og trives. Trivsel og læring fremmer hinanden og bidrager til, at alle børn og unge kan blive så dygtige de kan.

Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Mission for Lindbjergskolens SFO, Kerneopgaven

Vores SFO skal være et sted, hvor børnene udvikler lysten til at lære og hvor nysgerrighed skal være den drivkraft, der sætter retningen for at forstå verden.

Vores rolle som pædagogisk personale er derfor at gå foran, ved siden af og bagved børnene. Her tilgodeses den spontane leg - aktiviteten, hvor der er brug for støtte og guidning, som fører til den gode oplevelse og den planlagte aktivitet med et bestemt mål for øje, fører til den ønskede læring.

Vi vil arbejde ud fra et anerkendende perspektiv, hvor vi forpligter os på at være opmærksomme på børnenes behov og interesser, samt at yde omsorg til alle børn.

Vi har fokus på barnets sprog, æstetiske og kropslige udtryksformer. Børnenes forståelse for sundhed, miljø og naturen skal styrkes.

Sociale og personlige kompetencer er konstant i spil og vi skal støtte børnene i deres nære relationer, men også vise dem styrkerne i at deltage i fællesskabet.

Medindflydelse og medbestemmelse skal understøtte børnenes forståelse for demokratiet og de skal i høj grad involveres i hvilke normer, der skal tegne vores SFO.

Vision for Lindbjergskolens SFO:

Vi indgår i alle relationer og opgaver på nysgerrig vis.

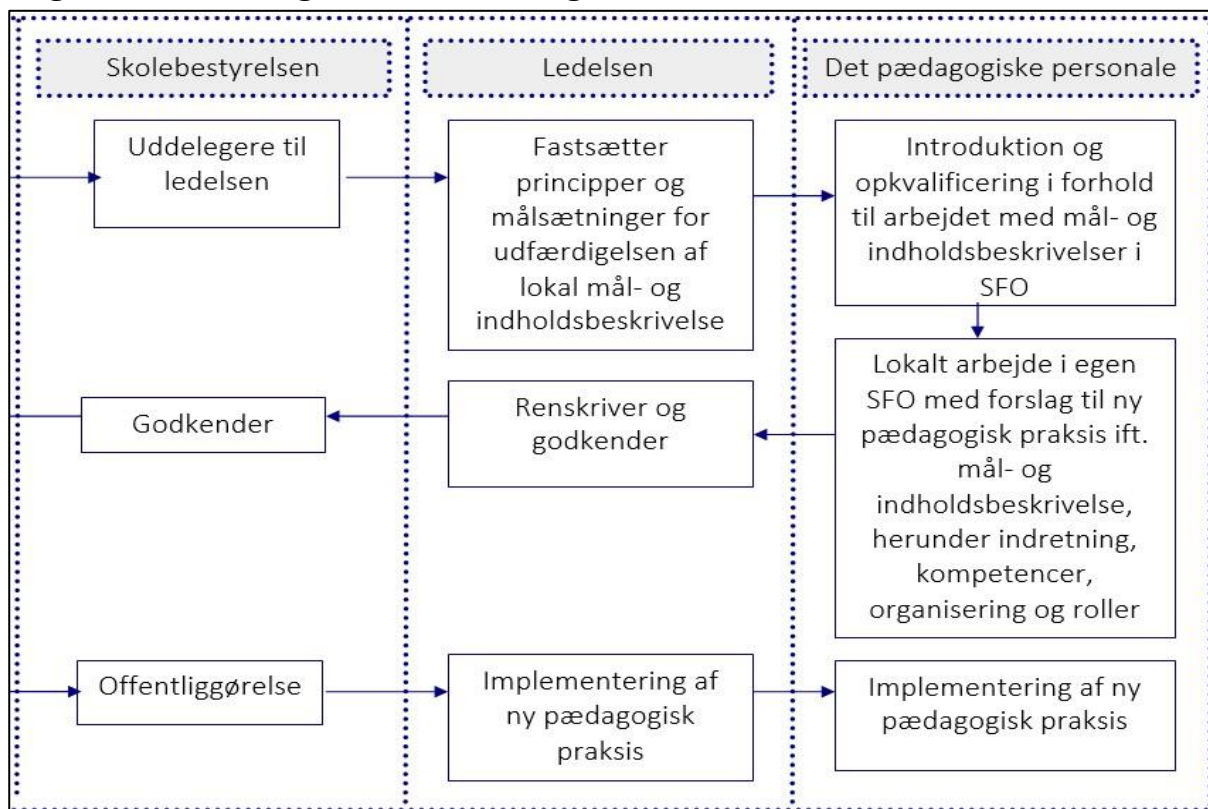
Vi er en attraktiv samarbejdspartner for forældre, daginstitutioner og øvrige aktører.

Vi laver aktiviteter, der understøtter samskabelse i og med lokalområdet.

Vi er fagligt og økonomisk ansvarlige i de beslutninger, vi træffer.

Vi arbejder på en måde, der skaber en stærk vi-kultur.

Organisationsdiagram for mål- og indholdsbeskrivelsen



Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger- og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling.

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Vi vil til enhver tid stræbe efter at leve op til vores mission og vision, hvilket vi betegner som det pædagogiske grundlag. Dette tilstræbes, da vi her både lever op til Herning kommunes børn og unge politik og skolens værdier. Derudover rummer det pædagogiske grundlag vigtige elementer om samarbejdspartnere begreber og læringsrum, der har betydning for barnets udvikling.

Samspelet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspelet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det, at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedste mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Vores mål er, at der er tilknyttet pædagoger i indskolingen og derved styrke det tværfaglige samarbejde med skolen.

Vi stræber altid efter en tæt dialog med lærere og forældre om vores fælles fokus, børnene.

Vi vil have en SFO, hvor forældre oplever tillid og tryghed i at komme til medarbejderne i SFO'en med stort og småt. Miljøet skal bære præg af høj professionalisme, men vi anerkender også vigtigheden af det uformelle samvær, hvor humor og smil også har sin plads i hverdagen.

Pædagoger og assistenter deltager på teammøder i skolen og i efterårets skolehjem samtaler for 0.klasserne.

Vi vil være opsøgende overfor andre faggrupper og forældre. Det gør vi for at sikre, at vigtige informationer om børnenes trivsel kommer rette vedkommende rettidigt i hænde.

Vi samarbejder med skolen om forskellige temaer, så børn og forældre oplever, at der er en rød tråd mellem arbejdet i skolen og SFO. Det kan være gennem enkelte indsatser men også større aktiviteter, som temauger.

SFO'en og skolen tilstræber at deltage i hinandens møder, hvor det giver faglig mening.

I hverdagen forpligter vi os på at hilse, være nærværende og imødekommende overfor alle forældre og tage os tid til samtale.

Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskoling (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer.

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

SFO'en tilbyder, at skolen kan bruge SFO medarbejdere til den understøttende undervisning.

Den understøttende undervisning bidrager til, at eleverne får mulighed for at lære på forskellige måder, med en kobling mellem teori og praksis, bevægelse, obligatoriske emner, løbende evaluering/elevsamtaler og træning af faglige færdigheder.

Det tilstræbes, at understøttende undervisning varetages af kendte lærere eller pædagoger/assistenter.

Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen
1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Vi tilbyder lektiehjælp, hvis der er et aktuelt behov.
SFO'en finder passende lokaler og kvalificerede medarbejdere, hvis behovet for lektiestøtte skulle opstå. Klasselæren har en central funktion mht. at identificerer hvilke elever, der kunne have gavn af lektiestøtte.
Klasselæren vil have ansvar for tilrettelæggelse af det faglige stof.

Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn. Børn med særlige forudsætninger skal møde passende udfordringer. Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov og/eller forudsætninger.

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Alle børn skal være en del af et fællesskab.

Vi arbejder med de gode relationer, vi og tilstræber, at alle børn trives, når de er i SFO.

Vi møder det enkelte barn, hvor det er og giver det passende udfordringer.

Vores kendskab til det enkelte barn skal være udbredt i medarbejdergruppen.

Vi arbejder med at styrke børnenes glæde, livsmod, selvværd og selvtillid, så de optimale forhold for livsduelige individer understøttes.

Vi er børnenes ambassadører og vil sikre deres rettigheder.

Medarbejderne skaber rammerne og tilpasser aktiviteterne for de børn, der er med til en given aktivitet.

Vi arbejder struktureret, evt. efter handleplaner i samarbejde med skole og forældre i det omfang, der er behov.

Kurser og efteruddannelse er en naturlig del af medarbejdernes kompetenceudvikling, derigennem sikrer vi os den nødvendige og den nyeste viden i det pædagogiske felt. Vi søger sparring med andre faggrupper i det omfang, det skønnes nødvendigt.

Til vores møder er børn et fast punkt på dagsordenen, her kan vi på faglig vis drøfte udfordringer, imidlertid skal der også være plads til den gode historie.

Det skal skinne igennem, at medarbejderne er rollemodeller for børnene, hvor der er tydelig sammenhæng mellem tale og handling. I relationsarbejdet er vi bevidste om, at regulere os selv i forhold til barnet, for derigennem at opbygge relationer, hvor børnene føler sig trygge og vi fremstår som tydelige voksne.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

I Herning Kommune betyder det, at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres. Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer, herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Vi arbejder for, at børnene kan opnå glæde og interesse for idræt og bevægelse, og herigennem understøttes fællesskabet og muligheden for gode sociale og individuelle oplevelser. Vi ved at børns mentale trivsel øges gennem fysisk aktivitet.

Vi ønsker at opnå, at børnene lærer at vise ansvar, tage hensyn og have respekt for mangfoldigheden hos sine medmennesker gennem idræt og bevægelse.

I de daglige aktiviteter gør vi brug af skolens lokation og arkitektur, samt de muligheder der er i lokalområdet f.eks. springcenter, klatrevæg, skatepark, fodboldbanerne, halaktiviteter og muligheden for at gå i friluftsbadet.

Vi laver voksenstyrede aktiviteter, hvor vi har fokus på læringsrummene; foran, ved siden af og bagved, for at sikre at alle alderstrin tilgodeses. Der er fokus på sværhedsgrad og nuancerne i aktiviteterne, så det enkelte barns kropslige forudsætninger tilgodeses. Ét eksempel kan være holdsport, hvor vi kan hjælpe børnene med holddeling, hvor forudsætningsniveauet ikke nedgøres, hvor styrker derimod fremhæves ved, at vi italesætter forskellighed som en force og en mulig gevinst for holdet. Vi er et vi og DU er vigtig for holdet.

De voksne udviser gejst og glæde i aktiviteterne, og viser at vi tør fejle. Vi opfordrer børnene til det samme, for at styrke sammenholdet i vores SFO.

Børnenes egne ideer skal også understøttes. Vi hjælper med at sætte rammerne, så ideerne kan føres ud i livet.

Vi har fokus på god og sund kost. Frugtordningen i vores SFO er et supplement til den kost, som forældrene evt. sender med deres børn. Frugtordningen er betalt af SFO'en.

Der er ugentligt madlavning/kokkehold, hvor børnene deltager på forskellige niveauer i tilberedningen af maden. Der er stort fokus på råvarer både i tilberedningen men også i årstidernes muligheder. Vægt, form og antal er helt naturlige elementer i madlavning, som trækker tråde ind i skolens matematikundervisning. Der er fokus på hygiejne og sikkerhed, når der laves køkkenaktiviteter.

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

På Lindbjergskolens SFO betyder det, at:

Vi tilbyder aktiviteter ud fra børnenes interesser, hvor de kan vælge til og fra.
Vi er engagerede voksne, der skaber rammer, så ideer bliver mulige at føre ud i livet.
Børnenes spontane leg er en stor del af hverdagen i vores SFO.
Vores tilbud i aktiviteter skal rumme elementer, så vi bidrager til at skabe livsduelige og kreative individer.
Børnene skal vide, at de har medindflydelse og medbestemmelse i vores SFO.
Børnenes medindflydelse kommer bl.a. til udtryk via de postkasser, der er opsat til børnenes egne forslag til aktiviteter.
Vi afholder børnemøder, hvor børnenes ideer og initiativer bliver fremlagt for fællesskabet.

De voksne pointerer, når aktiviteten kommer fra børnene selv, for derved at synliggøre medindflydelse, medbestemmelse og medinddragelse. Vi gør os umage med at synliggøre dette gennem nyhedsbreve, opslag på Aula og deling af billeder fra aktiviteter.
Vi arbejder kontinuerligt med samværsformer, både i store og små fællesskaber, for derved at styrke børnenes sociale kompetencer.

I medarbejdernes arbejdsplan er der indarbejdet forberedelsestid, så aktiviteterne er klar, når børnene kommer fra skole.
Vi er lydhøre overfor børns og forældres initiativer og vi er parate til at sadle om og imødekomme deres initiativer, såfremt det er pædagogisk og økonomisk ansvarligt.

I vores SFO er der også mulighed for gamer-aktiviteter og brug af digitale enheder, som kan være med til at understøtte børnenes sociale og individuelle læringsrum. Aktiviteterne foregår i et begrænset tidsrum og er kun for børn fra 2. til 4. årgang.

Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det, at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget.

<https://barn.herning.dk/boernepasning/samarbejde-ved-overgange>

På Lindbjergskolen betyder det, at:

Vi prioriterer overgange og brobygning mellem lokalområdets daginstitutionerne højt.

Der vil være fire brobygningspædagoger/assistenter fra SFO'en, som varetager den primære opgave med brobygning og samarbejde med Spilophusets førskolegruppe inden førskole i juni og dernæst skolestart i august.

Øvrige medarbejdere fra SFO'en vil også deltage i førskoleforløbet i juni måned.

SFO'en følger Årshjulet for sammenhæng i barnets liv, og brobygning startes medio september. Det betyder, at brobygningspædagogerne/assistenterne fra Lindbjergskolens SFO én gang ugentlig tager på besøg hos Spilophusets førskolegruppe.

Brobygningspædagogerne/assistenterne vil deltage i 0.klasses forældresamtaler i efteråret.

Fra januar fortsættes brobygningsarbejdet med besøg i Spilophusets førskolegruppe, samt et enkelt månedligt besøg i SFO-lokalerne på Lindbjergskolen.

Dette arbejde fortsættes frem til juni, hvor førskolebørnene får deres faste gang i SFO'en.

I foråret inviteres den kommende 0.årgang til åbent hus i indskoling. Under besøget vil børnehaveklasselederne og brobygningspædagoger/assistenter samt ledelsen stå klar til at

besvare spørgsmål. Dette er også en god anledning til at se de fysiske rammer i indskolingsbygningen/SFO'en.

Fra juni frem til skolestart arbejdes der med elementer af de pædagogiske læreplaner. Vi lægger her vægt på relationer, sociale kompetencer, dagligdagens struktur og kendskab til de nye rammer, som børnene indgår i.

Ved skolestart i august deltager brobygningspædagogerne/assistenter i noget af skoledagen sammen med de nye 0.klasseelever. Dette gøres for at sikre tryghed og bedst mulig skolestart for alle involverede i skolestarten.

Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det, at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

På Lindbjergskolen betyder det, at:

Vi vil helt naturligt identificere børn med særlige behov gennem brobygningsarbejdet og derudfra lave en plan for indsatsen.

Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2020.

På Lindbjergskolen betyder det, at:

Vi evaluerer og reviderer mål- og indholdsbeskrivelsen i efteråret 2024.

Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4 . Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.